

	INSTITUCION EDUCATIVA FE Y ALEGRIA AURES Resolución No. 0125 del 23 de Abril de 2004 Núcleo Educativo 922 Resolución No. 9932 noviembre 16 de 2006 “Educar para la Vida con Dulzura y Firmeza”
	Gestión Académico – Pedagógica – PLAN DE MEJORAMIENTO PERSONAL (PMP) – PERÍODO 2 GRADO: 6° ASIGNATURA: Castellano (español) – DOCENTE: Manuel E. Mármol. – AÑO 2026 NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE: _____

No	Indicador de desempeño	Contenidos y temas	Estrategias	Tiempo	Criterio de Evaluación	Valoración
1.	Reconoce la tradición oral como elemento fundamental de la cultura Identifica y analiza las características del cuento y la novela. Identifica claramente los principales accidentes del verbo Produce textos argumentativos a través de los cuales expresa sus posiciones críticas frente a diversos temas.	Literatura: cuentos y novelas. Clases y características. Narraciones populares provenientes de la tradición oral. Gramática: Verbo. Clases de verbos. Tiempos verbales.	Lectura y análisis de textos relacionados con los temas. Desarrollo de un taller con preguntas y actividades propuestas en el material. Creación de cuentos relacionados con narraciones populares provenientes de la tradición oral. Identificación del verbo y sus clases, mediante ejercicios prácticos. Socialización o explicación oral de las respuestas.	El plan de mejoramiento se desarrollará y sustentará en un plazo estimado de cuatro semanas, desde el 8 de julio, hasta el 10 de agosto. Por lo que después de la fecha estipulada, no se recibirán trabajos, salvo que sea por una situación de salud, y debe ser sustentada con excusa médica.	- Desarrollo del taller de plan de mejoramiento. -Presentación de una sustentación oral sobre la solución del taller. - Comprensión de los conceptos trabajados. - Desarrollo completo de las actividades propuestas. - Argumentación clara en las respuestas. - Participación y responsabilidad en la entrega del trabajo.	Presentación del taller bien realizado y organizado. 40% Sustentación del trabajo, bien sea de forma oral o escrita. 60%. Demuestra comprensión de los temas. Obtiene una valoración de 3.0 / desempeño básico según la escala institucional.
2.	Identifica las características de la narrativa a través de		Evaluación escrita.			

	producción de textos cortos Usa correctamente los sinónimos, antónimos y otros mecanismos semánticos en la comprensión y producción textual. Identifica las normas ortográficas sobre uso de mayúsculas y los dos puntos en la producción					
--	--	--	--	--	--	--

Taller de recuperación segundo periodo

Área: lengua castellana

Grado 6º

Temas:

- **Literatura:** cuentos y novelas.
- **Gramática:** Verbo. Clases de verbos. Tiempos verbales.
- **Ortografía:** Dos puntos y el uso de mayúsculas.
- **Palabras según su significado:** sinónimas, antónimas, parónimas, Homófonas, homónimas.

Indicadores de desempeño:

- Identifica las clases de cuentos, novelas, y sus características.
- Reconoce la tradición oral como elemento fundamental de la cultura.
- Identifica el párrafo y su tipo estructura, la coherencia y cohesión textual.
- Identifica las normas ortográficas, el uso de mayúsculas y los dos puntos en la producción textual.
- Reconoce el uso de palabras según su significado
- Elabora cuadros comparativos entre cuentos y novelas destacando sus elementos.
- Escucha, analiza y relata narraciones provenientes de la tradición oral.



Pasado Presente Futuro



Actividad # 1.

Tema: cuento y novela.

Cuento: “El puente invisible”

En un pequeño pueblo separado por un río vivían dos grupos de personas que casi no se hablaban. Cada lado creía que el otro era diferente, extraño y poco confiable.

Un día, una niña llamada Sofía encontró un viejo cuaderno en el que alguien había dibujado un puente que unía ambos lados del río. Intrigada, decidió construir uno, pero no con madera ni clavos, sino con acciones: empezó saludando a los del otro lado, compartiendo frutas y escuchando sus historias.

Poco a poco, otros niños la imitaron. Luego, los adultos también comenzaron a acercarse. Sin darse cuenta, el puente invisible se hizo real: ya no había miedo, sino amistad.

Desde entonces, el pueblo dejó de estar dividido, porque entendieron que los puentes más importantes no se construyen con materiales, sino con voluntad.

El docente lee el cuento y contesta las preguntas:

- ¿Qué separaba a las personas del pueblo?
- ¿Por qué las personas casi no se hablaban?
- ¿Cuándo Sofía decidió construir el puente como lo hizo y por qué?
- ¿Qué hizo Sofía diferente a los demás?
- ¿Qué ocurrió con el pueblo después?
- Diga los personajes del cuento, la trama, ¿el impacto fue inmediato o progresivo? ¿por qué?
- Represente el cuento en dibujo
- ¿Qué aprendiste del cuento?

Lee el fragmento de novela: *El principito* (adaptado)

“Si vienes, por ejemplo, a las cuatro de la tarde, comenzaré a ser feliz desde las tres. Cuanto más avance la hora, más feliz me sentiré. A las cuatro me sentiré agitado e inquieto; descubriré el precio de la felicidad. Pero si vienes a cualquier hora, nunca sabré a qué hora preparar mi corazón...”

Leer el fragmento y contestar:

- ¿Por qué el personaje necesita saber la hora?
- ¿Qué significa “preparar el corazón”?
- Dibujar cómo se ve “preparar el corazón”.
- Escribir un pequeño texto (5–8 líneas) sobre esperar a alguien especial.

Actividad # 2.

Tema: **Gramática:** Verbo. Clases de verbos. Tiempos verbales.

1. Identifica el tipo de verbo

Lee las oraciones y escribe si el verbo es:

- **Acción**
- **Estado**
- **Fenómeno de la naturaleza**

1. María corre en el parque. _____
2. El cielo está nublado. _____
3. Anoche llovió mucho. _____
4. Pedro parece cansado. _____
5. Los niños jugaron fútbol. _____
6. Mañana nevará en la montaña. _____
7. Mi abuelo duerme temprano. _____
8. El agua está fría. _____

2. Verbos regulares e irregulares

Escribe **Regular** si el verbo, o **Irregular** si es irregular.

Verbo	R o I
cantar	
tener	
vivir	
poder	
saltar	
venir	
comer	
decir	

3. Completa con el verbo correcto

Usa el verbo entre paréntesis en la forma adecuada.

1. Nosotros _____ en la biblioteca. (leer)
2. Ana _____ una torta deliciosa. (hacer)
3. Ellos _____ muy rápido. (correr)

4. Tú _____ la verdad. (decir)
5. Mi perro _____ en el patio. (dormir)

4. Clasifica los verbos

Escribe cada verbo en la columna correcta.

Verbos: cantar, llover, parecer, correr, tronar, ser, estudiar, amanecer.

Acción Estado Fenómeno natural

5. Encuentra el verbo

Subraya el verbo de cada oración.

1. La maestra explicó la actividad.
2. Los pájaros cantan en la mañana.
3. Nosotros somos amigos.
4. El viento sopla fuerte.
5. Mi hermana dibuja muy bien.

6. Cambia el tiempo verbal

Pasa las oraciones al tiempo que se indica.

1. Juan juega fútbol. → **Pasado** _____
2. Nosotros estudiamos matemáticas. → **Futuro** _____
3. Ellos cantarán en el acto cultural. → **Presente** _____
4. María escribió una carta. → **Futuro** _____

7. Escribe una oración

Redacta una oración con cada tipo de verbo.

- Verbo de acción: _____
- Verbo de estado: _____
- Verbo de fenómeno natural: _____

8. Sopa de verbos

Busca estos verbos en una sopa de letras que puedes crear en clase:

correr – saltar – vivir – llover – dormir – cantar – estudiar – parecer

P A R E C E R M Q T
L S A L T A R V B Y
O D O R M I R N H U
V E S T U D I A R I
L C A N T A R X J O
E O P Q W E R T Y P
R R V I V I R U I A
C R U Z A D O L K S
A E T Y U I O P M D
N R F G H J K L Z F

9. Corrige el error

Algunas oraciones tienen errores verbales. Corrígelas.

1. Nosotros cantaba en el coro. _____
2. Tú corren muy rápido. _____
3. Ellos está feliz. _____
4. Yo tenemos una mascota. _____

10. Producción escrita

Escribe un párrafo corto sobre ***“Un día en el colegio”*** usando:

- 2 verbos de acción _____
- 1 verbo de estado _____
- 1 verbo en pasado _____
- 1 verbo en futuro _____

Actividad # 3.

Tema. Ortografía: Dos puntos y el uso de mayúsculas.

“Aprendo usando los dos puntos y las mayúsculas”

Parte A. Completa con dos puntos donde corresponda

1. En la granja había muchos animales gallinas, vacas, cerdos y caballos.
2. Mi mamá dijo “Debes hacer la tarea”.
3. Querido amigo
4. Solo tenía un deseo ganar el concurso.

Parte B. Escribe las mayúsculas correctamente

1. maria vive en bogotá.
2. el lunes iremos a colombia.
3. ayer fuimos al museo. luego comimos helado.
4. mi profesor se llama juan pablo.

Parte C. Corrige el texto

Corrige los errores de mayúsculas y agrega los dos puntos donde sean necesarios.

querido profesor
ayer llevé al colegio varios materiales colores, tijeras, pegamento y cartulina. mi
compañera dijo "olvidé la tarea".

Coloca los dos puntos (:) donde corresponda

1. Mi fruta favorita es la siguiente mango, manzana y uva.
2. El entrenador dijo "Mañana habrá partido".
3. Solo necesitábamos una cosa paciencia.
4. Querida mamá
5. En la caja encontré varios objetos monedas, fotos y cartas.
6. El médico respondió "Debes descansar".
7. Tengo tres mascotas un perro, un gato y un loro.
8. Estimados estudiantes
9. Pedro tenía un gran sueño viajar por el mundo.
10. El profesor anunció "Hoy no habrá tarea".

Actividad 2. Corrige las mayúsculas

1. juan vive en medellín.
2. mañana iremos al parque explora.
3. colombia está en américa del sur.
4. mi hermana ana estudia en sexto grado.
5. ayer llovió mucho. luego salió el sol.
6. el río magdalena es muy importante.
7. en diciembre celebramos la navidad.
8. mi profesor se llama carlos andrés.
9. el lunes visitaremos bogotá.

Actividad # 4.

Tema: Palabras según su significado: sinónimas, antónimas, parónimas, Homófonas, homónimas.

1. Completa la definición

Escribe la palabra correcta: **sinónimas** o **antónimas**.

1. Las palabras que tienen un significado igual o muy parecido se llaman

2. Las palabras que tienen significados opuestos se llaman

3. Feliz y contento son palabras _____.

4. Grande y pequeño son palabras _____.

5. Rápido y veloz son palabras _____.

2. Escribe un sinónimo

Escribe un sinónimo para cada palabra.

Palabra	Sinónimo
Bonito	_____
Hablar	_____
Grande	_____
Alegre	_____
Empezar	_____
Casa	_____
Niño	_____
Trabajo	_____
Fácil	_____
Cuidar	_____

3. Escribe un antónimo

Escribe un antónimo para cada palabra.

Palabra	Antónimo
Alto	_____
Frío	_____
Día	_____
Entrar	_____
Limpio	_____

Palabra	Antónimo
Rápido	_____
Encender	_____
Cerca	_____
Fuerte	_____
Abrir	_____

Palabras homófonas y parónimas

Señala a qué hace referencia la palabra destacada Ocultar

1. El **mango** que me he comido estaba muy dulce.

- ☐ Mástil
- ☐ Fruta

2. Cuánto ha crecido la **hierba** de este prado!

- ☐ Planta
- ☐ Verbo hervir

3. El joven **vota** en las siguientes elecciones.

- ☐ Sugerencia
- ☐ Verbo votar
- ☐ Calzado

4. La niña **tuvo** tiempo para pensar.

- ☐ Sugerencia
- ☐ Verbo tener
- ☐ Pieza cilíndrica

5. La **llama** de la vela se apagó.

- ☐ Sugerencia
- ☐ Animal
- ☐ Luz

¿Qué palabra elegir?

Lee las oraciones y elige la palabra adecuada:

baca / vaca

En el prado hay una con su ternero.

El coche del vecino lleva una para llevar más equipaje.

Ahí / Ay / Hay

una mesa en medio de la terraza.

he puesto el cuaderno.

¡ , qué dolor de cabeza!

cabello / camello / caballo

El tiene dos jorobas y el dromedario solo una joroba.

El galopaba cerca del río.

El de esa niña es muy suave.

rebelar / revelar

No hay que los secretos de los amigos.

El manifestante se va a en la plaza.

cayado / callado

El pastor utilizó su para dirigir al rebaño.

El niño estaba muy

